

СХВАЛЕНО

Протокол педагогічної ради № ____
від « ____ » _____ 2025 року

ЗАТВЕРДЖУЮ

КЗ КОР «Васильківська спеціальна
школа»

Лілія КОЗАК

« ____ » _____ 2025 року

**СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
«ВАСИЛЬКІВСЬКА СПЕЦІАЛЬНА ШКОЛА»
на 2025-2029 роки**

м. Васильків
2025

*Наша мета полягає не в тому, щоб зробити себе
необхідними нашим дітям, а, навпаки, у тому,
щоб допомогти їм скоріше обходитися без нас.*

К.О. Конрадї

1. Комунальний заклад Київської обласної ради «Васильківська спеціальна школа».

2. Форма власності закладу освіти: комунальна.

3. Юридична та фактична адреса: 08600, Україна, Київська область, Обухівський район, місто Васильків, вулиця Преображенська, будинок 1.

4. Структура закладу освіти та особливості змісту освіти відповідно до певного ступеня.

Комунальний заклад Київської обласної ради «Васильківська спеціальна школа» (далі – спеціальна школа) забезпечує здобуття загальної середньої освіти учнями (вихованцями) з тяжкими порушеннями мовлення за рівнями освіти:

- початкова освіта – 1-4 класи;
- базова середня освіта – 5-10 класи.

Спеціальна школа забезпечує реалізацію корекційно-розвиткового складника освітньої програми та надає психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу).

Освітній процес у спеціальній школі здійснюється з метою всебічного розвитку, виховання і соціалізації особистості, шляхом формування у дітей з особливими освітніми потребами ключових компетентностей, прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готовності до свідомого життєвого вибору, самореалізації та професійного визначення в подальшому житті.

Спеціальна школа має у своєму складі структурний підрозділ пансіон з частковим або повним (для дітей-сиріт та дітей позбавлених батьківського піклування, крім дітей, які мають опікунів, піклувальників, прийомних батьків, батьків-вихователів) утриманням здобувачів освіти.

5. Підстава для складання Стратегії.

Розроблення Стратегії розвитку КЗ КОР «Васильківська спеціальна школа» на 2025-2029 роки (далі – Стратегія) зумовлено якісним оновленням змісту освіти в Україні, відповідно до європейських стандартів, потреб сучасного життя, запитів суспільства щодо якісної і доступної освіти, в тому числі для дітей з особливими освітніми потребами. Реформа Нової української школи передбачає набуття практичних знань, розвиток наскрізних вмінь, навчання протягом життя, ментальну безпеку та свободу вибору.

Виникла потреба узгодження змісту шкільної освіти та освітнього середовища з вимогами компетентнісного навчання, відповідності змісту освітніх програм і засобів навчання сучасним технологіям в межах реформи НУШ.

Освіта повинна готувати людину до завтрашнього дня. Тому освітній процес сьогодні повинен бути сучасним, з використанням інноваційних педагогічних технологій, засобів навчання, цифрового обладнання. Особливо це актуально для дітей з особливими освітніми потребами, яким важко пристосуватися до сьогоденішнього динамічного світу. І ми повинні їм у цьому допомогти через обладнання сучасних класних та ресурсних кімнат, із спеціальним сенсорним та дидактичним обладнанням, розвиваючими, інтерактивними засобами навчання та корекції.

Війна в Україні створила нові виклики в освіті, в тому числі необхідність організації освітнього процесу в умовах підвищеної небезпеки та психічної нестійкості, дистанційного та змішаного навчання. Недостатнє матеріально-технічне оснащення, в тому числі укриття, не дозволяє створити безпечні умови для навчання здобувачів освіти, що ускладнює організацію повноцінного навчання, спричиняє поглиблення освітніх втрат і розривів.

Для реалізації поставлених завдань та розв'язання назрілих проблем виникає необхідність визначення пріоритетних напрямів розвитку спеціальної школи: створення сучасного безпечного освітнього середовища, підвищення якості освіти та корекційного процесу, шляхом належного кадрового,

матеріально-технічного забезпечення, удосконалення управлінської та фінансової систем закладу освіти, об'єднання та плідної співпраці педагогів, батьків та дітей.

Значні зміни відбулися і в складі контингенту здобувачів освіти. Відповідно до запитів батьків збільшилася кількість дітей з порушеннями аутичного спектру. Відповідно Стратегією розвитку спеціальної школи передбачено розвиток та удосконалення освітнього процесу для цієї категорії дітей. А також надання платних освітніх послуг (корекційно-розвиткових занять) для дітей, які не є учнями спеціальної школи.

6. Актуальність та обґрунтування Стратегії.

Стратегія розроблена відповідно до Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про Національну програму інформатизації», «Про охорону дитинства», Конвенції про права дитини, Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», Постанови КМУ від 05.08.2020 № 695 «Про затвердження Державної стратегії регіонального розвитку на 2021-2027 роки», Державних стандартів загальної середньої освіти, діючого Положення про спеціальну школу, власного Статуту.

Стратегія розвитку, на основі аналізу сучасного стану освітньої діяльності спеціальної школи, визначає головні (стратегічні) цілі спеціальної школи та шляхи їх досягнення, які включають операційні цілі та завдання (тактичні кроки). Стратегією враховані наявні кадрові, матеріально-технічні та фінансові ресурси, необхідні структурні та якісні зміни в розвитку освітнього процесу, управлінської системи закладу освіти.

Мета Стратегії – забезпечення подальшого розвитку школи як спеціального закладу освіти для дітей з особливими освітніми потребами, створення умов для забезпечення у школі сучасної, доступної, якісної освіти відповідно до вимог Держстандартів освіти, запитів суспільства та здобувачів

освіти, забезпечення ефективного управління розвитком закладу освіти. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогіки та психології, використання інноваційних технологій навчання, цифровізація освітнього процесу.

Для досягнення стратегічної мети заклад обрав для себе стратегічну ідею – розвиток соціально компетентної особистості дитини з особливими освітніми потребами в умовах розбудови Нової української школи.

Стратегія розвитку спрямована в площину цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, системи контролю й оцінювання, управлінських рішень, взаємовідповідальності всіх учасників освітнього процесу. У ній максимально враховані потреби учнівського, педагогічного та батьківського колективів школи.

Стратегія розвитку спеціальної школи на 2025-2029 роки може доповнюватися. Схвалення та коригування Стратегії здійснюється педагогічною радою школи. Управління реалізацією Стратегії здійснюється директором школи. Погодження Стратегії здійснює Київська обласна рада, засновник спеціальної школи. Деталізація реалізації плану заходів буде здійснюватися в річному плані школи.

7. Етапи реалізації Стратегії.

7.1	Концептуально-організаційний етап	- Розробка Стратегії розвитку; - визначення стратегічних цілей, завдань, плану реалізації Стратегії; - виявлення ресурсів реалізації (людських, матеріально-технічних, фінансових).	Січень-серпень 2025 р.
7.2	Аналітико-практичний етап	- Реалізація Стратегії розвитку;	Вересень 2025р.- травень 2029 р.

		- організація моніторингового спостереження за результатами виконання плану реалізації Стратегії; - координація дій.	
7.3	Узагальнюючий етап	- Аналіз досягнутих результатів виконання Стратегії; - визначення перспектив подальшого розвитку спеціальної школи.	Червень 2029 р. - грудень 2029 р.

8. Концептуально-ідеологічна складова.

Місія спеціальної школи:

- створення безпечного і комфортного освітнього середовища як необхідної умови формування соціально компетентної особистості дитини з особливими освітніми потребами з урахуванням її природних здібностей та обдарувань;
- надання якісних освітніх та корекційних послуг;
- виховання покоління патріотів своєї Батьківщини, спадкоємців і продовжувачів національних традицій, здатних ефективно працювати і навчатися впродовж життя;
- взаємодія учасників освітнього процесу, побудована на основі спільних цінностей та співпраці;
- удосконалення передумов і стимулювання безперервного професійного й особистісного зростання педагогів, розвиток їх творчої ініціативи в умовах розбудови Нової української школи.

Візія (стратегічне бачення) спеціальної школи

Спеціальна школа – заклад здорових, успішних та щасливих дітей, освітньо-виховне середовище, в якому відбувається становлення особистості

дитини з особливими освітніми потребами в процесі рівноправної співпраці педагогів, учнів та їх батьків.

Цінності спеціальної школи:

- Свобода. Рівні можливості.
- Співпраця, взаємодопомога, довіра.
- Відкритість та творчість.
- Сучасний освітній простір, що об'єднує професіоналів-однодумців.
- Патріотизм, національна свідомість.
- Гуманність та терпимість.
- Повага до особистості дитини й дорослого.
- Духовність та культура.
- Висока моральність, відповідальність та чесність.
- Здоров'я, здоровий спосіб життя.

Принципи діяльності спеціальної школи:

- Дитиноцентризм. Школа, де кожен учень розвивається і відчуває себе щасливим та успішним.
- Єдність навчання, виховання та розвитку.
- Взаємодія учнів, педагогічних працівників, батьків.
- Досконалість у своїй справі: вчитися і вчити.
- Академічна доброчесність. Академічна свобода.
- Розвиток талантів і здібностей.
- Рівність умов для повної реалізації кожним здобувачем освіти його здібностей, таланту, всебічного розвитку.
- Гуманізм, демократизм, пріоритетність загальнолюдських цінностей.
- Відродження української мови, культури, традицій та обрядів українського народу.
- Формування національної самосвідомості, гуманістичної моралі на основі національного самовизначення, принципи гуманізму, демократизму, єдності сім'ї і школи, наступності та спадкоємності поколінь

- Творчий пошук резервів і джерел вдосконалення роботи закладу освіти.
- Прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень.

9.Стратегічні цілі розвитку школи:

Створення сучасного освітнього простору, забезпечення академічної свободи в спеціальній школі з метою всебічного розвитку дітей з особливими освітніми потребами, їх талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей.

- Розвиток інтелектуальної, емоційної сфери дитини, формування її ціннісних орієнтирів, прищеплення навичок комунікації та соціальної компетентності через включення в систему навчальної, корекційної та позаурочної діяльності.

- Створення безпечного, вільного від будь-яких форм насильства, комфортного та доступного освітнього середовища.

- Розвиток інноваційної діяльності школи, підвищення якості освіти, результатів корекційно-розвиткової та психолого-педагогічної роботи.

- Інформатизація навчання, вдосконалення бібліотечного та інформаційно-ресурсного забезпечення.

- Побудова ефективної системи виховання, розвитку і соціалізації учнів.

- Розвиток творчої ініціативи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності, власного саморозвитку.

- Створення сучасної матеріально-технічної бази закладу освіти.

9.1. Стратегія розвитку освітнього, наукового, виховного, корекційно-розвиткового середовища:

Стратегічні завдання:

створення сучасного безпечного освітнього середовища, яке забезпечить збереження фізичного та психічного здоров'я здобувачів освіти, вільного від будь-яких форм насильства;

підвищення якості освіти та освітніх послуг в спеціальній школі через впровадження сучасних засобів навчання, інформатизації освітнього процесу;

забезпечити реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії дитини з особливими освітніми потребами;

удосконалити систему забезпечення реабілітаційних заходів для дітей з інвалідністю;

активізувати та урізноманітнити форми й методи просвітницької, профілактичної та виховної роботи.

№ п/п	Зміст заходу	Період/термін виконання	Відповідальна особа	Примітка
1.	Забезпечити освітній процес дітей з ООП засобами навчання та обладнання з урахуванням вимог новітніх освітніх технологій і методів навчання.	2025-2029	Директор, заступник директора з госп. роботи (ЗГР)	
2.	Привести у відповідність до вимог держстандартів освіти, Концепції НУШ навчально-розвивальне середовище, інформаційно-технічне, забезпечення спеціальної школи.	2025-2029	Адміністрація	
3.	Удосконалити методики навчально-корекційної роботи з дітьми з тяжкими порушеннями мовлення, зокрема з порушеннями аутичного спектра.	2025-2029	Заступник директора з навч. роботи (ЗНР)	
4.	Забезпечити особистісно-орієнтований підхід в освітній діяльності закладу освіти (складання та реалізація індивідуальної програми розвитку учня (ІПР), робота команди супроводу, індивідуальний підхід під час уроків та корекційно-розвиткових занять).	2025-2026	ЗНР	
5.	Впроваджувати в освітній процес інноваційні, інформаційно-комунікаційні педагогічні технології, навчальні та корекційні програми з ІКТ-підтримкою.	2025-2029	ЗНР	
6.	Впроваджувати в освітній процес здоров'язбережувальні технології.	2025-2029	ЗНР, заступн. директора з виховної роботи (ЗВР)	
7.	Створення безпечного толерантного освітнього середовища в спеціальній школі.	2025-2027	Адміністрація, психологічна служба	

8.	Забезпечити в закладі дотримання свободи, прав учнів, максимально можливе врахування інтересів кожної дитини.	2025-2029	Соціальний педагог	
9.	Залучати батьків до заходів щодо збереження та зміцнення здоров'я дітей (тематичні класні збори, родинні змагання, поширення матеріалів у вайбер-групах, індивідуальна робота).	2025-2029	ЗНР, ЗВР	
10.	Впроваджувати результати наукових надбань співробітників відділу логопедії Інституту спеціальної педагогіки та психології ім. М.Ярмаченка.	2025-2029	ЗНР	
11.	Брати участь в апробації підручників, розробці програм для дітей з ТПМ.	2025-2029	ЗНР	
12.	Забезпечити організацію різних форм здобуття загальної середньої освіти дітьми з ООП (дистанційної, індивідуальної, сімейної) (за потреби).	2025-2029	ЗНР	
13.	Забезпечити психолого-педагогічний супровід кожного здобувача освіти через складання ІПР та взаємодію команди супроводу, батьків здобувачів освіти та шкільного психолого-педагогічного консилиуму.	2025-2029	ЗНР Психологічна служба	
14.	Впроваджувати в освітній процес елементи STEM-освіти.	2025-2029	ЗНР	
15.	Працювати над адаптацією освітнього та корекційного процесів для дітей з аутичними порушеннями.	2025-2029	ЗНР	
16.	Оновити систему оздоровчих та реабілітаційних заходів, які проводяться медичним персоналом спеціальної школи.	2026-2028	Лікар-педіатр	
17.	Удосконалити систему забезпечення реабілітаційних заходів відповідно до ІПР дітей з інвалідністю.	2025-2026	Лікар-педіатр	
18.	Співпрацювати з інклюзивно-ресурсними центрами з питань забезпечення дітей з особливими освітніми потребами психолого-педагогічною та соціальною підтримкою.	2025-2029	ЗНР	
19.	Забезпечити архітектурну доступність території та будівель закладу для осіб з порушенням опорно-рухового апарату.	2025-2029	Директор ЗГР	
20.	Оптимізувати роботу бібліотеки, створення єдиного інформаційного простору.	2026-2029	Бібліотекар ЗНР, ЗВР	
21.	Залучати здобувачів освіти до різноманітних видів діяльності (проектної діяльності різних рівнів,	2025-2029	ЗНР, ЗВР	

	участі в гуртковій роботі, позакласній діяльності, тощо), творчості з метою забезпечення їх самореалізації та розвитку здібностей, природних задатків, обдарувань.			
23.	Активізувати та урізноманітнити форми й методи просвітницької, профілактичної та виховної роботи із здобувачами освіти із залученням соціальних інститутів, батьківської громадськості, представників самоврядування з питань: - девіантної поведінки; - шкідливих звичок; - булінгу; - жорстокості та насильства; - складних життєвих обставин.	2025-2026	ЗВР, психологічна служба	
24.	Підтримувати взаємодію з правоохоронними органами та службами у справах дітей щодо захисту прав дітей, у тому числі із запобігання булінгу, інших форм насильства.	2025-2029	ЗВР, соціальний педагог	

9.2. Стратегія розвитку матеріально-технічної бази:

Стратегічні завдання:

зміцнення матеріально-технічної бази, удосконалення планування господарської діяльності спеціальної школи;

створення розвивального предметного середовища, облаштування і оснащення спеціальної школи сучасними засобами навчання та обладнанням загального, навчального та корекційного призначення для дітей з особливими освітніми потребами;

створення освітнього простору, сприятливого для успішного навчання, повноцінного особистісного розвитку здобувачів освіти;

оновити приміщення школи на принципах мотивувального та креативного дизайну, технологічності та практичності використання.

№ п/п	Зміст заходу	Період/термін виконання	Відповідальна особа	Очікувана вартість витрат, грн.
1.	Облаштувати пришкільну територію: - облаштувати ігрові зони шкільного парку;	2026-2029	Директор ЗГР, ЗВР	10000.00

	- облаштувати зону для занять на природі; -встановити огорожу навколо пришкольніх ділянок; -облаштувати сучасні тротуари; - поновити зелені насадження (кущі, дерева, клумби).	2027-2028 2026-2027 2027-2028 2026-2029	Директор ЗГР, ЗНР Директор, ЗГР Директор, ЗГР Директор, ЗГР, ЗВР	60000.00 40000.00 500000.00
2.	Виконати ремонт фасаду будівлі спального корпусу: -виготовлення проєктно-кошторисної документації; -виконання робіт	2026-2029	Директор, ЗГР	1500000.00 Відповідно до проєк.-кошт. док.
3.	Капітальний ремонт даху навчального корпусу №1.	2027-2028	Директор, ЗГР	1500000.00
4.	Капітальний ремонт коридорів спального корпусу.	2028-2029	Директор, ЗГР	1000000.00
5.	Заміна міжкімнатних дверей в спальному корпусі.	2027-2028	Директор, ЗГР	300000.00
6.	Будівництво укриття цивільного захисту: -розроблення проєктно-кошторисної документації; -будівництво.	2026-2029	Директор, ЗГР	1500000.00 Відповідно до проєк.-кошт. док.
7.	Здійснити ремонтні, відновлювальні, монтажні роботи щодо удосконалення стану електромережі школи.	2028-2029	ЗГР	200000.00
8.	Придбати меблі (парти, стільці) відповідно до вимог НУШ (72 компл.)	2027-2029	Директор	290000.00
9.	Придбати нову комп'ютерну техніку: - персональні комп'ютери (5 шт.) - ноутбуки для вчителів (20 шт.); - багатофункціональні пристрої: чорно-білий – 3 шт., кольоровий – 3 шт. - мультимедійний комплекс (дошка, проєктор)– 2 шт.	2026-2027 2027-2028 2028-2029	Директор	1750000.00 500000.000 65000.00 12000.00
10.	Придбати телевізори для навчальних кабінетів (5 шт).	2026-2028	Директор	110000.00
11.	Поповнити кабінети корекційної роботи необхідним корекційно-розвитковим обладнанням, матеріалами: -методичні посібники; -засоби корекційної роботи (наочність, дидактичні матеріали, логопедичні тренажери, ігри, тощо); -фліпчарти (5 шт.);	2027-2028	Директор, ЗНР	6000.00 255000.00 11500.00

	-обладнання для логопедичних занять (акустична гарнітура, мікрофони, логопедичні дзеркала, інструменти, тощо).			28000.00
12.	Обладнати засобами навчання (прилади, інструменти) кабінети фізики, хімії та біології, трудового навчання, обслуговуючої праці, спортивної зали засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми.	2025-2029	Директор, ЗНР	1000000.00
13.	Провести та обладнати меблями (стінка, столи, стільці) навчальний клас для дітей з аутичними порушеннями.	2026-2027	Директор, ЗНР	70000.00
14.	Забезпечити засобами навчання для STEM-освіти класи початкової школи: - набори 3D ручок з витратними матеріалами (6 компл.); - набори та приладдя для моделювання / конструювання.	2026-2028	Директор, ЗНР	6700.00 50000.00
15.	Облаштувати клас для музично-ритмічних занять (поточний ремонт, дзеркала, покриття).	2027-2028	Директор, ЗГР	500000.00
16.	Поповнити ресурсну кімнату корекційно-розвитковими засобами та обладнанням: - комплект столів і стільців (6 шт.); - крісла-мішки (4 шт.); - сухий басейн - засоби корекції, дидактичні матеріали.	2025-2027	Директор, ЗНР	12000.00 6000.00 7000.00 26000.00
17.	Створити осередки ігрових, творчих, зон відпочинку у приміщеннях коридорів.	2027-2029	Директор, ЗГР, ЗВР	200000.00
18.	Забезпечити архітектурну доступність території та будівель закладу для осіб з порушенням опорно-рухового апарату (пандуси, поручні в туалетах).	2025-2027	Директор, ЗГР	200000.00
19.	Придбати необхідні обладнання для медичного кабінету: - кушетка медична; - шафа для медикаментів, інші (ноші, ростомір, напольні ваги, соляна лампа).	2026-2027	Директор, ЗГР	4500.00 15000.00 12500.00
20.	Придбати та встановити потужну витяжку на харчоблоці, напольні ваги.	2025-2026	Директор, ЗГР	150000.00
21.	Промивка опалювальної системи	2026-20	ЗГР	500000.00

9.3. Стратегія розвитку системи оцінювання здобувачів освіти:

Стратегічні завдання:

Створення відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень;

спрямувати систему оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.

удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти в спеціальній школі, яка передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання здобувачів освіти, якості надання освітніх та корекційно-розвиткових послуг.

№ п/п	Зміст заходу	Період/термін виконання	Відповідальна особа	Примітка
1.	Забезпечити функціонування відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень. Розглядати оцінювання як стимул для навчання.	2025-2028	ЗНР	
2.	Формувати систему оцінювання відповідно до визначених обов'язкових вимоги до результатів навчання учнів з кожної освітньої галузі, критеріїв, розроблених МОН.	2025-2029	ЗНР	
3.	Формувати систему оцінювання з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, індивідуального поступу учнів, оцінювання сформованих навичок та поведінки учнів (робота в команді, комунікація, креативність).	2025-2026	ЗНР	
4.	Адаптувати систему оцінювання здобувачів освіти для оцінювання дітей з порушеннями аутичного спектру, нерівномірною сформованістю пізнавальних процесів, в тому числі когнітивних, відповідно до ІПР учнів.	2025-2029	ЗНР	
5.	Сприяти через систему оцінювання формуванню індивідуальної траєкторії розвитку здобувачів освіти, налаштуванню їх на успіх.	2025-2029	ЗНР	
6.	Забезпечити впровадження формувального оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти.	2025-2026	ЗНР	

7.	Використовувати учнівські портфоліо як спосіб оцінювання навчальних досягнень учнів.	2025-2029	ЗНР	
8.	Інформувати здобувачів освіти та їх батьків про систему оцінювання навчальних досягнень у закладі освіти.	2025-2029	ЗНР	
9.	Проводити опитування, анкетування здобувачів освіти, спостереження на заняттях щодо визначення ефективності, справедливості та об'єктивності системи оцінювання.	2025-2026	ЗНР	
10.	Здійснювати постійний моніторинг та аналіз результатів навчання здобувачів освіти, обговорювати та аналізувати їх на засіданнях педради, методоб'єднань.	2025-2029	ЗНР	
11.	За результатами моніторингу приймати рішення про вдосконалення освітньої діяльності, системи оцінювання закладу (вчителя).	2025-2029	Директор	
12.	Формувати у здобувачів освіти відповідальне ставлення до результатів навчання.	2025-2029	ЗНР	
13.	Проводити методичні заходи (семінари, тренінги, майстер-класи) з обміну досвідом роботи педагогів щодо визначення критеріїв та форм роботи для впровадження системи оцінювання.	2025-2029	ЗНР	
14.	Заохочувати самостійність педагогів у визначенні на основі критеріїв, розроблених МОН, критеріїв оцінювання для виконання обов'язкових видів робіт (діагностичних, практичних, лабораторних, тощо).	2025-2029	ЗНР	
15.	Заохочувати спільне з учнями розроблення критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів при використанні різних форм роботи з учнями: кооперативного (групового) навчання, проєктного, тощо	2025-2029	ЗНР	

9.4. Стратегія розвитку педагогічної та методичної діяльності працівників.

Стратегічні завдання:

підвищення якості освіти та освітніх послуг в спеціальній школі через удосконалення методики навчально-корекційної роботи з дітьми з тяжкими порушеннями мовлення, зокрема з порушеннями аутичного спектра, впровадження інноваційних освітніх технологій;

забезпечити ефективність діяльності педагогічних працівників, якість освітнього процесу в спеціальній школі;

продовжити розвивати ефективну, постійно діючу систему безперервної освіти, підвищення педагогічної майстерності педпрацівників;

оптимізувати систему дидактичного та науково-методичного забезпечення освітнього та корекційного процесів;

підвищити відповідальність кожного педагогічного працівника за результати своєї професійної діяльності.

№ п/п	Зміст заходу	Період/термін виконання	Відповідальна особа	Примітка
1.	Забезпечити ефективне планування педагогічними працівниками своєї діяльності, постійний аналіз ефективності результатів освітнього процесу.	2025-2029	ЗНР	
2.	Забезпечити методичну підтримку педагогів та контроль щодо планування, здійснення педагогічної діяльності та аналізу її результативності.	2025-2029	ЗНР	
3.	Створити інформаційний електронний варіант презентаційного портфоліо роботи педагогів на шкільному веб сайті.	2025-2026	ЗНР, ЗВР	
4.	Забезпечити методичну підтримку (наради при завучу, засідання педради, МО, семінари, інші заходи) щодо впровадження компетентнісного підходу, інноваційних педагогічних технологій в освітній процес спеціальної школи.	2025-2029	ЗНР	
5.	Забезпечувати умови для своєчасного підвищення кваліфікації, сертифікації, різних форм самоосвіти (на вибір педагогів) та професійного зростання педпрацівників відповідно до освітньої програми закладу освіти.	2025-2029	ЗНР, ЗВР	
6.	Провести діагностування рівня підготовленості педагогічних працівників школи до інноваційної діяльності.	2025-2026	ЗНР, ЗВР	
7.	Стимулювати педагогічних працівників до створення та використання електронних освітніх ресурсів	2025-2029	ЗНР, ЗВР	

	(презентацій, відеоматеріалів, веб-сайтів, блогів тощо.			
8.	Стимулювати педагогів до здійснення інноваційної освітньої діяльності (участь в роботі конференцій, семінарах, оприлюднення публікацій, проведення майстер-класів, систематизація матеріалів з досвіду роботи), участі в освітніх проектах, конкурсах, тощо.	2025-2029	ЗНР	
9.	Провести методичні заходи щодо формування педагогічними працівниками суспільних цінностей, ключових пріоритетів національно-патріотичного виховання у здобувачів освіти.	2025-2029	ЗНР, ЗВР	
10.	Використовувати цифрові платформи для професійного зростання педагогічних працівників: віртуальна школа ІКТ; віртуальні інноваційні лабораторії, освітні платформи тощо.	2025-2029	ЗНР, ЗВР	
11.	Організовувати роботу МО з питань оволодіння сучасними навчальними технологіями (навчання в співпраці, проєктне навчання, проблемне навчання, веб-квест, кейс-метод, бріколаж, гейміфікація тощо)	2025-2029	ЗНР	
12.	Провести науково-методичні заходи (практичні семінари, круглі столи, воркшопи, тренінги, майстер-класи, методичні тижні тощо) з метою популяризації та впровадження сучасних освітніх технологій.	2025-2029	ЗНР	
13.	Створення картотек з проблеми «Інноваційні технології навчання», «Новітні технології корекційної роботи».	2025-2027	ЗНР	
14.	Забезпечувати впровадження результатів досвіду інноваційної діяльності педагогів в освітній та корекційний процес спеціальної школи.	2025-2029	ЗНР	
15.	Забезпечувати участь педагогів в обласних, всеукраїнських семінарах, тренінгах, науково-практичних конференціях, конкурсах педагогічної майстерності тощо.	2025-2029	ЗНР, ЗВР	
16.	Продовжувати співпрацю із співробітниками відділів логопедії Інституту спеціальної педагогіки та психології ім. М.Ярмаченка та Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка.	2025-2029	ЗНР	

17.	Проводити організаційні та методичні заходи з метою впровадження практики педагогічного наставництва, взаємонавчання, інших форм професійної співпраці (спільне планування роботи, проєктна діяльність, тренінги, робота творчих груп).	2025-2029	ЗНР, ЗВР	
18.	Проводити просвітницьку діяльність з питань дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти; заохочувати використання завдань, спрямованих на творчу діяльність, розвиток критичного мислення в учнів.	2025-2029	ЗНР	
19.	Інформувати учнів та їх батьків про норми та необхідність дотримання академічної доброчесності (під час уроків, засобами зворотнього зв'язку, на шкільному сайті).	Постійно	ЗНР, ЗВР	
20.	Здійснювати контроль за дотриманням усіма учасниками освітнього процесу норм академічної доброчесності відповідно до затвердженого в закладі освіти Положення.	Постійно	ЗНР	
21.	Проводити моніторинг стану дотримання норм академічної доброчесності в закладі освіти (під час вивчення публікацій та робіт педагогів, опитування (анкетування) учнів, педагогів, проведення діагностувальних (контрольних) робіт).	Постійно 2025-2026 Постійно	ЗНР, ЗВР	

9.5. Стратегія розвитку управлінських ресурсів.

Стратегічні завдання:

формування моделі ефективного управління розвитком закладу освіти з урахуванням вимог часу за напрямками:

- нові підходи до внутрішньошкільного управління: демократизація, гуманізація, інноваційність, науковість;
- нові управлінські технології: проєктування розвитку спеціальної школи, технології моделювання управлінських систем;
- модернізація управлінської діяльності на принципі співробітництва: учень – учитель – батьки – керівник - управлінська система;
- відповідність місії закладу і функцій управління;
- інформаційне забезпечення процесу управління;

забезпечення оптимальної організації освітнього процесу;

дослідження динаміки розвитку спеціальної школи з усіх напрямків діяльності на основі моніторингових процедур;

формування позитивного іміджу закладу освіти;

забезпечення ефективності кадрової політики в школі;

забезпечення доцільного використання матеріально-технічної та дидактико-методичної бази школи, своєчасне її поповнення;

створення здорової творчої атмосфери в педагогічному колективі.

№ п/п	Зміст заходу	Період/термін виконання	Відповідальна особа	Примітка
1.	Забезпечити перехід від адміністративного стилю управління до громадсько-державного, адаптивного, особистісно орієнтованого управління.	2025-2026	Директор, заступники директора	
2.	Забезпечити раціональний розподіл обов'язків між працівниками школи з урахуванням їхньої кваліфікації, досвіду та ділових якостей.	2025-2029	Директор	
3.	Забезпечити реалізацію стратегії розвитку через щорічне планування діяльності спеціальної школи.	2025-2029	Директор, заступники директора	
4.	Удосконалити та забезпечити функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти спеціальної школи.	2025-2029	Директор, ЗНР	
5.	Залучати до розроблення річного плану школи учасників освітнього процесу; враховувати при плануванні зміст освітньої програми.	2025-2029	Директор, заступники директора	
6.	Забезпечити здійснення моніторингу виконання поставлених цілей, аналізу виконання річного плану роботи школи.	2025-2029 кінець I, II семестрів	Директор, заступники директора	
7.	Проаналізувати забезпеченість педагогічними працівниками спеціальної школи відповідно до прогнозованої кадрової політики.	2025-2029 червень-серпень	Директор, заступники директора	
8.	Створити умови для підвищення рівня загальної професійної компетентності, методичної грамотності педагогічних працівників.	2025-2029	Директор, ЗНР, ЗВР	
9.	Створити систему мотивації педагогів до участі у фахових конкурсах, методичних заходах, поширенні власного педагогічного досвіду,	2025-2027	Директор, ЗНР, ЗВР	

	розробок у фахових журналах, педагогічних електронних сайтах (платформах)			
10.	Розробити модель самооцінювання якості освіти та освітньої діяльності закладу освіти, забезпечити її реалізацію та виконання процедур самооцінювання.	2025-2026	Директор, ЗНР, ЗВР	
11.	Сприяти створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію та атмосферу довіри між усіма учасниками освітнього процесу.	2025-2029	Директор, заступники директора	
12.	Створити умови, які дають можливість приймати участь учасникам освітнього процесу в прийнятті управлінських рішень (опитування, участь в нарадах, круглих столах, розгляд звернень та прийняття рішень)	2025-2029	Директор, заступники директора	
13.	Створювати умови для постійного підвищення кваліфікації (за обраними педпрацівником формами та суб'єктами), чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації педагогічних працівників.	2025-2029	Директор, ЗНР, ЗВР	
14.	Формувати штат закладу, залучаючи кваліфікованих педпрацівників, інших працівників відповідно до потреб та змін в освітній діяльності школи.	2025-2029	Директор	
15.	Забезпечувати ефективне керівництво процесом створення позитивного іміджу закладу освіти	2025-2029	Директор, заступники директора	
16.	Формувати систему стимулювання працівників (преміювання, встановлення педагогічного звання, моральне заохочення (подяки, грамоти, інше),	2025-2029	Директор	
17.	Спонукати педпрацівників до участі у всеукраїнських, обласних, міських конференцій, семінарах, вебінарах, тощо, до неформальної співпраці педагогів.	2025-2029	Директор, ЗНР, ЗВР	
18.	Підтримувати науково-дослідницьку педагогічну діяльність педпрацівників, створення та оприлюднення авторських робіт, участь у педагогічних конкурсах («Вчитель року», інших).	2025-2029	Директор, ЗНР	
19.	Створити умови для реалізації прав та обов'язків учасників освітнього процесу на засадах людиноцентризму, приймати управлінські рішення на основі конструктивної співпраці,	2025-2029	Директор, заступники директора	

	забезпечувати взаємодію закладу з місцевою громадою.			
20.	Приймати управлінські рішення з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу.	2025-2029	Директор, заступники директора	
21.	Забезпечувати умови для розвитку громадського самоврядування (учнівського комітету, батьківського комітету, загальних зборів колективу, тощо).	2025-2029	Директор, заступники директора	
22.	Сприяти виявленню громадської активності та ініціативи учасників освітнього процесу, їх участі у житті громади.	2025-2029	Директор, заступники директора	
23.	Забезпечити прозорість та інформаційну відкритість роботи школи через ефективне функціонування шкільного веб сайту.	2025-2029	Директор, ЗНР, ЗВР	
24.	Працювати над залученням різних бізнес-структур, органів влади, підприємств, організацій, приватних осіб до різних освітніх проєктів закладу освіти та їх фінансування.	2025-2029	Директор, ЗГР	
25.	Залучати альтернативні джерела фінансування: • платні освітні послуги; • добровільна благодійна допомога від юридичних та фізичних осіб; • фандрайзинг; участь у всеукраїнських та міжнародних програмах, проєктах, грантах, конкурсах тощо.	2025-2029	Директор, ЗГР	
26.	Працювати над удосконаленням та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності	2025-2029	Директор, ЗНР, ЗВР	
27.	Сприяти формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції: проведення освітніх та інформаційних заходів (наради при директорові, круглі столи, висвітлення антикорупційних матеріалів, вимог антикорупційного законодавства).	2025-2029	Директор, ЗНР, ЗВР	

9.6. Основні стратегічні проєкти:

Проєкти Стратегії повинні вирішити такі завдання:

створення комфортних умов для навчання, виховання та творчості дітей з особливими освітніми потребами;

організація методичної та виховної роботи школи;

організація громадсько-патріотичного виховання учасників освітнього процесу;

професійний розвиток педагогічних кадрів, спонукання до творчої педагогічної діяльності;

створення школи партнерства, в якій учні, батьки та вчителі об'єднані спільними цілями та прагненнями, є однодумцями та рівноправними учасниками освітнього процесу, відповідальними за результат;

налагодження співробітництва з науковцями в галузі корекційної освіти;

забезпечення, оптимізація та покращення матеріально-технічної бази, комп'ютеризація та інформатизація освітнього процесу;

формування моделі ефективного управління закладом освіти.

№ п/п	Зміст заходу	Період/термін виконання	Відповідальна особа	Примітка
1.	Проєкт «Спеціальна школа – простір освітніх можливостей: пошуки нових форм і методів педагогічної діяльності з дітьми з особливими освітніми потребами»	2025-2029	ЗНР	
2.	Проєкт «Модернізація шкільної інфраструктури для успішного навчання»	2025-2029	Директор, ЗГР	
3.	Проєкт «Сучасна майстерня – осередок професійної підготовки дітей».	2027-2029	Директор, ЗГР, ЗНР	
4.	Проєкт «Ми – творчі: облаштування класу для музично-ритмічних занять».	2027-2028	Директор, ЗГР, ЗНР	
5.	Проєкт «Зелений клас: освітній осередок під відкритим небом».	2026-2027	Директор, ЗГР, ЗНР	
6.	Проєкт «Шкільний затишок: облаштування зон відпочинку в шкільних коридорах».	2026-2029	Директор, заступники	
7.	Проєкт «Школа – територія здоров'я: впровадження	2027-2029	ЗНР,ЗВР	

	здоров'язберезувальних технологій в освітній процес школи».			
8.	Проект «Сучасним дітям – сучасний учитель: розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів».	2025-2029	Директор, ЗНР	
9.	Проект «Школа та наука: співробітництво з науковцями в галузі корекційної освіти».	2025-2029	Директор, ЗНР	
10.	Проект «Ефективне управління– шлях до розвитку закладу освіти»	2025-2029	Директор, ЗНР, ЗВР	
11.	Проект «Громадянин та патріот: від ідентичності до дії».	2025-2027	ЗВР	
12	Проект «Моя школа. Моя родина. Моя Україна»: становлення особистості дитини з особливими освітніми потребами в процесі рівноправної співпраці педагогів, учнів та їх батьків.	2027-2029	ЗНР, ЗВР	

10. Очікувані результати від реалізації Стратегії, показники ефективності, імовірні ризики та способи їх подолання.

Очікувані результати.

Реалізація положень Стратегії розвитку забезпечить:

- зростання позитивного іміджу спеціальної школи та конкурентоздатності закладу на ринку освітніх послуг для дітей з особливими освітніми потребами.

- доступну та якісну освіту дітей з особливими освітніми потребами з урахуванням їх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів відповідно до державних стандартів, Концепції Нової української школи, запитів суспільства та особистості;

- створення сучасного освітнього середовища для здобуття освіти, корекції психофізичного розвитку дітей з тяжкими порушеннями мовлення, із розладами аутичного спектра;

- підвищення якості освіти: покращення результатів навчання, рівня сформованості ключових та предметних компетентностей, наскрізних вмінь учнів (вихованців);

- підвищення рівня професійної компетентності педагогів (фахової та педагогічної майстерності, знання психолого-педагогічних, вікових

особливостей дітей з порушеннями мовлення, аутичного спектра, володіння прийомами роботи з учнями, які мають посттравматичний синдром в умовах воєнного стану; надання першої домедичної допомоги);

- опанування нових педагогічних, в тому числі інформаційних технологій та впровадження їх в освітній процес спеціальної школи;

- активізація роботи органів громадського самоврядування (батьківського комітету, учнівського самоврядування), їх участі в плануванні та організації роботи закладу освіти;

- оптимізацію управлінських процесів в закладі освіти;

Показники ефективності Стратегії розвитку:

- зростання позитивного іміджу спеціальної школи та конкурентоздатності закладу на ринку освітніх послуг для дітей з особливими освітніми потребами;

- дієва внутрішня система забезпечення якості освіти у закладі;

- поліпшення якісних показників навчання, результатів навчальних досягнень за семестр, навчальний рік;

- формування сприятливого соціально-психологічного клімату та творчої атмосфери в педагогічному колективі;

- розширення ділових партнерських зв'язків із різними освітніми, науковими установами, громадськими, благодійними організаціями, фізичними особами (спонсорами).

Можливі ризики, пов'язані з реалізацією Стратегії розвитку спеціальної школи:

- недостатність виділених та залучених коштів для реалізації основних напрямків Стратегії через зміну пріоритетів у фінансуванні в умовах війни рф проти України;

- втрата актуальності окремих пріоритетних напрямків, завдань;

- зміни політики в галузі освіти, зокрема дітей з особливими освітніми потребами;

- виникнення кадрового дефіциту через війну в Україні, інші об'єктивні чинники;

- недостатнє розуміння розпорядників коштів стратегічних завдань розвитку школи.

Шляхи розв'язання:

- внесення змін та доповнень до Стратегії розвитку;

- додаткове залучення позабюджетних джерел фінансування;

- підвищення конкурентоспроможності закладу освіти;

- підвищення ефективності кадрової політики, зокрема мотивації працівників школи;

- розширення видів освітніх послуг, в тому числі на платній основі;

- підвищення ступеня відкритості закладу освіти, висвітлення діяльності спеціальної школи на сайті закладу, у соціальних мережах, в тому числі через звіт директора перед громадськістю та колективом.